※令和４年度以降入学生用

学校番号	402

令和８年度　国語科

教科	国語科	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「論理国語」　（大修館）						
副教材等	意味から学ぶ頻出漢字 3000（第一学習者）、国語便覧（数研出版）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・二年間で身につけた国語力を発展させ、社会への対応力と生きるための思考力を高めよう。
・様々な文章に触れ、「読む力」を向上させると共に、コミュニケーションのための「話す力・聞く力」や、意思を伝えるための「書く力」を身につけましょう。
・覚える学習から、自分で問題を提起し、考える習慣を身につけるように意識を変えましょう。
・漢字・熟語・故事成語は、その成り立ち、原義から学ぶこと。
・読書習慣を身につけ、良書を読むことで語彙力と思考力の幅を広げよう。
・読解力をつけていくためには語彙力は大切です。漢字や書き取りとともに、地道に語彙力向上に努めましょう。

2　学習の到達目標

a　知識及び技能
・補助的に新たな文章や副教材を活用し、読解技術や漢字の習得、語彙数、知識の増加に努める。
・目的や場にふさわしい語句を選んで、適切かつ効果的に思いや考えを表現することができるようになる。
b　思考力、判断力、表現力等
・論理的な文章を読んで作者の主張や相手の意図を的確に理解し、歴史上のできごとや現代社会で起こっている様々な事象とリンクさせて考えることができるようになる。
・論理的な思考力・豊かな想像力を場面に応じて活用して、的確に自分の意見を表現する力を身につける。
c　学びに向かう力、人間性等
・言葉で伝えることを高めると共に、日本語による様々な文化への関心を深め、自己に向き合う態度を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	伝統的な言語文化および言葉の特徴や決まり、漢字の読み書きや慣用句に対する関心を持ち、語彙力の向上と言葉を使いこなす力を身につけている。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。 相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめることができる。	多くの作品に触れることを通して、さまざまな文化や時代、人間の生き方に対する関心を養い、自己の人生を豊かに創造する態度と意欲を所有している。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
前期	多様な主張を論じた文章を吟味し、新たな価値観に出会う。 ［教材］ 「生物多様性の恩恵」	a：語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：時代や文化、人間の在り方に関心を持ち、作品を現代社会や自己の問題として理解し考えようとしている。	ノート 小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
	抽象的な対象についての思考を具体的にまとめる力をつける。 ［教材］ 「言語と他者」	a：文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら内容の解釈を深めている。 c：時代や文化、人間の在り方に関心を持ち、作品を現代社会や自己の問題として理解し考えようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	振り返りシート
	社会の変化をつかみ取る。 ［教材］ 「政治を支える心構え」	a：文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[書]：情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、自分の立場や論点を明確にして、主主張を支える適切な根拠をそろえている。 c：筆者の意図を汲み取り、文章の形態や文体、語句などに合った適切な表現の仕方で書こうとしている。	小テスト 定期考査	ノート 定期考査	ワークシート ノート
	ことばによって語るという行為の意味を捉える。 ［教材］ 「共感覚と比喩」	a：文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら内容の解釈を深めている。 c：時代や文化、人間の在り方に関心を持ち、作品を現代社会や自己の問題として理解し考えようとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	振り返りシート
後期	既成概念を覆す創造的な思考を身につける。 ［教材］ 「多数決を疑う」	a：語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c：時代や文化、人間の在り方に関心を持ち、作品を現代社会や自己の問題として理解し考えようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	振り返りシート ノート
	異なる時代の先見的文章から現代を考える。 ［教材］ 「無常ということ」	a：語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 c：時代や文化、人間の在り方に関心を持ち、作品を現代社会や自己の問題として理解し考えようとしている。	ノート 小テスト 定期考査	ノート 定期考査	ノート 振り返りシート
	抽象性の高い文章を整理し、理解する力を高める。 ［教材］ 「日常に走る亀裂」	a：文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[書]：文章全体の論理の明晰さを確かめ、自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ノート

※令和４年度以降入学生用

		c:筆者の意図を汲み取り、文章の形態や文体、語句などに合った適切な表現の仕方で書こうとしている。			
	論理的な構成の重要性を再確認する。 ［教材］ 「記号的メディアと物理的メディア」	a:文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]:内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:時代や文化、人間の在り方に関心を持ち、作品を現代社会や自己の問題として理解し考えようとしている。	小テスト 定期考査	ノート 定期考査	ノート 振り返りシート

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　０　）時間

・書くこと　…　（　２５　）時間

・読むこと　…　（　４５　）時間